

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики и психологии**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общие основы педагогики» являются: знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение обучающихся знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Общие основы педагогики» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.02)

Изучение дисциплины (модуля) предусмотрено учебным планом на 1 курсе. Для освоения дисциплины (модуля) «Общие основы педагогики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики». «Общие основы педагогики» изучается одновременно с дисциплинами (модулями): «История психологии. Общая психология», «Философия», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин (модулей): «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая психология», прохождения производственных практик, выполнения курсовых работ и ВКР.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) , соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6 Развивающая

##### Деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения

на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*общепрофессиональные:*

- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый  | базовый  | продвинутый  |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений                    |   |   |  |  |  |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ   | Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ  | Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ   | Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ   | Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ   |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных  | Не может планировать и организовывать взаимодействие основных   | Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных  | Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участ-   | Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образо-   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | вательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b> |   |   |  |   |   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности   | <b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности   | <b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности   | <b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности   | <b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности   |
|  | ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы  | <b>Не может</b> применять методы  | <b>Допускает ошибки</b> при применении   | <b>Достаточно успешно</b> применяет методы  | <b>Уверенно</b> применяет методы анализа педаго-  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | гической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
|--|--|--|--|--|--|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

основные положения научной организации педагогической деятельности.

Уметь:

проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Владеть:

навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля)   | Компетенции |       |                              |
|---|-------------|-------|------------------------------|
|   | ОПК-7       | ОПК-8 | Общее количество компетенций |
| <i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>                                      |             |       |                              |
| Тема 1. Педагогика как наука. Аксиологические основы педагогики               | +           | +     | 2                            |
| Тема 2. Формирование и развитие личности в образовательном процессе           | +           | +     | 2                            |
| Тема 3. Система образования и ее характеристика                               | +           | +     | 2                            |
| Тема 4. Целостный педагогический процесс                                      | +           | +     | 2                            |
| <i>Раздел 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования</i> |             |       |                              |
| Тема 5. Методология педагогики  | +           | +     | 2                            |
| Тема 6. Организация и проведение научного исследования в пе-                  | +           | +     | 2                            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| педагогике                                  |   |   |   |
| Тема 7. Методы педагогического исследования | + | + | 2 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий  | Количество акад. часов                             |
|--|--|
|  | по заочной форме обучения<br>1 курс<br>(2 семестр) |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)   | 108  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем   | 16   |
| Аудиторные занятия, из них   | 16   |
| лекции   | 8  |
| Практические занятия   | 6  |
| Лабораторные работы  | 2  |
| Самостоятельная работа, в т.ч.   | 88   |
| курсовая работа  | -  |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)  | 20   |
| подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям  | 20   |
| выполнение индивидуальных заданий (подготовка творческих работ, к участию в собеседовании, докладов, выполнение профессионально-ориентированных заданий) | 20   |
| выполнение тренировочных тестов (подготовка к сдаче модуля)  | 28   |
| Контроль   | 4  |
| Вид итогового контроля   | зачет  |

##### 4.2. Лекции

| №                                 | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                             | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------|---|------------------------|-------------------------|
|                                   |   | заочная форма обучения |                         |
| Раздел 1. Общие основы педагогики |   |                        |                         |
| 1.                                | Тема 1. Педагогика как наука. Аксиологические основы педагогики     | 1                      | ОПК-7; ОПК-8            |
| 2.                                | Тема 2. Формирование и развитие личности в образовательном процессе | 1                      | ОПК-7; ОПК-8            |
| 3.                                | Тема 3. Система образования и ее харак-                             | 1                      | ОПК-7; ОПК-8            |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
|  | теристика   |   |              |
| 4.   | Тема 4. Целостный педагогический процесс                            | 1 | ОПК-7; ОПК-8 |
| Раздел 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования |   |   |              |
| 5.   | Тема 5. Методология педагогики                                      | 1 | ОПК-7; ОПК-8 |
| 6.   | Тема 6. Организация и проведение научного исследования в педагогике | 1 | ОПК-7; ОПК-8 |
| 7.   | Тема 7. Методы педагогического исследования                         | 2 | ОПК-7; ОПК-8 |

### 4.3. Практические занятия

| №  | Наименование занятия  | Объем в акад. часах    | Формируемые компетенции |
|----|---|------------------------|-------------------------|
|    |   | заочная форма обучения |                         |
| 1. | Педагогика как наука. Аксиологические основы педагогики     | 1                      | ОПК-7; ОПК-8            |
| 2. | Формирование и развитие личности в образовательном процессе | 1                      | ОПК-7; ОПК-8            |
| 3. | Система образования и ее характеристика                     | 2                      | ОПК-7; ОПК-8            |
| 4. | Целостный педагогический процесс                            | 2                      | ОПК-7; ОПК-8            |

### 4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия   | Объем в акад. часах    | Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)  | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|------------------------|---|-------------------------|
|                  |                        | заочная форма обучения |   |                         |
| 2                | Методология педагогики | 0,5                    | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс» (кассета № 1-2.).<br>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».<br>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков»<br>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). | ОПК-7; ОПК-8            |

|   |   |     |   |              |
|---|---|-----|---|--------------|
|   |   |     | <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишки (инсталляционный диск).</p>  |              |
| 2 | Организация и проведение научного исследования в педагогике | 0,5 | <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишки (инсталляционный диск).</p> | ОПК-7; ОПК-8 |
| 2 | Методы педагогического исследования                         | 1   | <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p>   | ОПК-7; ОПК-8 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишки (инсталляционный диск).</p> |  |
|--|--|--|---|--|

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема)   | Вид самостоятельной работы   | Объем акад. часов      |
|--|--|------------------------|
|  |  | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Общие основы педагогики                                      | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)  | 10                     |
|  | подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям  | 10                     |
|  | выполнение индивидуальных заданий (подготовка творческих работ, к участию в собеседовании, докладов, выполнение профессионально-ориентированных заданий) | 10                     |
|  | выполнение тренировочных тестов (подготовка к сдаче модуля)  | 14                     |
| Раздел 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)  | 10                     |
|  | подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям  | 10                     |
|  | выполнение индивидуальных заданий (подготовка творческих работ, к участию в собеседовании, докладов, выполнение профессионально-                         | 10                     |

|       |  |    |
|-------|--|----|
|       | ориентированных заданий)                                       |    |
|       | выполнение тренировочных тестов<br>(подготовка к сдаче модуля) | 14 |
| Итого |  | 88 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### **4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*Раздел 1. Общие основы педагогики*

*Тема 1. Педагогика как наука. Аксиологические основы педагогики.*

Происхождение и сущность понятия «педагогика». Критерии науки как сферы человеческой деятельности. Объект, предмет и функции педагогики. Закономерности педагогической науки. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Основные задачи педагогической науки. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Основные категории педагогики. Педагогика в системе гуманитарного знания.

Система педагогических ценностей. Гуманистические основы педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

Место способности педагога к продуктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в структуре и содержании педагогического процесса.

*Тема 2. Формирование и развитие личности в образовательном процессе*

Педагогическая антропология как философская база воспитания. Развитие личности как педагогическая проблема. Теории развития личности. Возрастные периоды развития и воспитания личности ребенка. Сущность социализации, ее стадии, факторы. Соотношение процессов воспитания, обучения, развития. Соотношение категорий «человек», «индивид», «личность», «субъект» в педагогической науке. Роль среды в развитии личности ребенка.

Роль способности педагога к продуктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в организации формирования и развитии личности в образовательном процессе.

*Тема 3. Система образования и ее характеристика*

Общая характеристика системы образования. Структура системы образования и принципы образовательной политики в Российской Федерации. Характеристика основных компонентов системы образования. Непрерывное образование. Уровни образования. Формы получения образования. Виды образовательных организаций. Основное и дополнительное образование. Детские и молодежные общественные объединения. Способность педагога к продуктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ; педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в организации формирования и развитии личности в системе образования. Основные тенденции развития систем образования в России и за рубежом.

#### *Тема 4. Целостный педагогический процесс*

Системный подход в педагогике. История становления представлений о педагогическом процессе как целостном явлении. Педагогическая система и ее виды. Педагогический процесс как динамическая система и целостное явление. Цели образовательного процесса. Содержание целостного образовательного процесса. Методы целостного образовательного процесса. Формы организации целостного образовательного процесса. Виды педагогических систем. Дидактическая система. Воспитательная система. Роль способности педагога к продуктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в организации формирования и развитии личности в целостном образовательном процессе. Логика и условия построения целостного педагогического процесса

### *Раздел 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования*

#### *Тема 5. Методология педагогики*

Понятие о методологии педагогической науки и ее уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Различные философские учения как методологическая основа педагогической науки. Сущность и основные идеи педагогики экзистенциализма, неотомизма, неопозитивизма, прагматизма, диалектико-материалистической педагогики, гуманистической педагогики. Методологические основы формирования способности педагога к продуктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в организации формирования и развитии личности в образовательном процессе. Методологическая культура педагога.

#### *Тема 6. Организация и проведение научного исследования в педагогике*

Исследование в области педагогики как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. Программа педагогического исследования, его структура и содержание. Фундаментальные и прикладные научные исследования, разработки. Постановка научной проблемы как творческий акт. Научный аппарат педагогического исследования. Критерии качества педагогического исследования. Система методов педагогического исследования. Этапы проведения научного исследования в педагогике. Научное исследование в основе формирования способности педагога к продуктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в организации формирования и развитии личности в образовательном процессе.

#### *Тема 7. Методы педагогического исследования*

Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Основные и дополнительные методы исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Ограничения и трудности применения некоторых методов исследования в педагогике.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий    | Образовательные технологии   |
|------------------------|--|
| Лекции                 | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология  |
| Лабораторные работы    | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология   |
| Практические занятия   | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к лабораторным работам и практическим за-  |



|  |  |
|--|--|
|  | нениям, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) |
|--|--|

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общие основы педагогики»

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>дисциплины                                   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  |  |
|----------|--|--------------------------------|---|--|
|          |  |                                | наименование  | кол-во                                     |
| 1        | Раздел 1. Общие основы педагогики                                      | ОПК-7; ОПК-8                   | Тестовые задания<br>Темы творческих работ<br>Вопросы для собеседования<br>Темы докладов<br>Профессионально-ориентированные задания<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентированные задания | 50<br>10<br><br>10<br>10<br>10<br>22<br>10 |
| 3        | Раздел 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования | ОПК-7; ОПК-8                   | Тестовые задания<br>Темы творческих работ<br>Вопросы для собеседования<br>Темы докладов<br>Профессионально-ориентированные задания<br>Вопросы для зачета<br>Компетентностно-ориентированные задания | 50<br>10<br>10<br>10<br>10<br>22<br>10     |

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

#### Раздел 1. Общие основы педагогики (ОПК-7; ОПК-8)

1. Сущность и направленность педагогического исследования. (ОПК-7; ОПК-8)
2. Общепринятые методологические параметры (тема, гипотеза, объект, предмет исследования и др.). (ОПК-7; ОПК-8)
3. Характеристика основных критериев качества педагогического исследования (актуальность, научная новизна и др.). (ОПК-7; ОПК-8)
4. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). (ОПК-7; ОПК-8)
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе. (ОПК-7; ОПК-8)
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия). (ОПК-7; ОПК-8)

7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный). (ОПК-7; ОПК-8)
8. Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная). (ОПК-7; ОПК-8)
9. Движущие силы целостного педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия). (ОПК-7; ОПК-8)
10. Закономерности целостного педагогического процесса (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью педагогического процесса). (ОПК-7; ОПК-8)
11. Методы и методика педагогического исследования: определение, краткая характеристика групп методов исследования. (ОПК-7; ОПК-8)
12. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент...). (ОПК-7; ОПК-8)
13. Теоретические и другие методы (математические, конспектирование, реферирование...) педагогического исследования. (ОПК-7; ОПК-8)
14. Условия построения целостного педагогического процесса. (ОПК-7; ОПК-8)
15. Характеристика концепций личности и ее структуры (социодинамические, психодинамические, субъектнотинамические) с точки зрения личностно-ориентированного подхода. (ОПК-7; ОПК-8)
16. Этапы развития идей личностно-ориентированного образования. (ОПК-7; ОПК-8)
17. Система педагогических наук. (ОПК-7; ОПК-8)
18. Связь педагогики с другими науками. (ОПК-7; ОПК-8)
19. Становление научной педагогики. (ОПК-7; ОПК-8)
20. Объект, предмет, функции педагогики. (ОПК-7; ОПК-8)
21. Основные закономерности развития личности. (ОПК-7; ОПК-8)
22. Движущие силы развития личности (внутренние, внешние, общие, индивидуальные противоречия). (ОПК-7; ОПК-8)

**Раздел 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования (ОПК-7; ОПК-8)**

23. Концепции, объясняющие процесс развития личности (биологическая, социологическая, биосоциальная, концепция, отражающая взгляд отечественной педагогической науки. (ОПК-7; ОПК-8)
24. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности (наследственность, среда, воспитание). (ОПК-7; ОПК-8)
25. Условия развития личности (деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение). (ОПК-7; ОПК-8)
26. Исторический путь развития системы образования. (ОПК-7; ОПК-8)
27. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема эффективности образования. (ОПК-7; ОПК-8)
28. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема гуманизации и гуманитаризации. (ОПК-7; ОПК-8)
29. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема образования как личностной ценности. (ОПК-7; ОПК-8)
30. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: образование является общечеловеческой ценностью. (ОПК-7; ОПК-8)
31. Образование как процесс, как результат, как система. (ОПК-7; ОПК-8)
32. Свойства образования как педагогическая категория (целенаправленность, историчность, функциональность и др.). (ОПК-7; ОПК-8)
33. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической дея-

тельности. (ОПК-7; ОПК-8)

34. Педагогическая профессия. Нормативные требования к педагогу. (ОПК-7; ОПК-8)

35. Педагогическая культура: сущность, структура; системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры. (ОПК-7; ОПК-8)

36. Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности. (ОПК-7; ОПК-8)

37. Основные положения российских документов по образованию. (ОПК-7; ОПК-8)

38. Основные положения международных документов по образованию. (ОПК-7; ОПК-8)

39. Непрерывное образование. (ОПК-7; ОПК-8)

40. Основные звенья системы образования и их характеристики. (ОПК-7; ОПК-8)

41. Дополнительное образование. (ОПК-7; ОПК-8)

42. Инклюзивное образование. (ОПК-7; ОПК-8)

43. Детские и молодежные общественные объединения. (ОПК-7; ОПК-8)

44. Основные тенденции развития систем образования за рубежом. (ОПК-7; ОПК-8)

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций            | Критерии оценивания   | Оценочные средства (кол-во баллов)   |
|--|---|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» | знает<br>- полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения;<br>умеет<br>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,<br>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,<br>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,<br>- вести предметную дискуссию;<br>владеет<br>- терминологией из различных разделов курса,<br>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), | тестовые задания (30-40 баллов);<br>творческие работы, собеседование, доклады, профессионально-ориентированные задания (7-10 баллов);<br>вопросы к зачету ( 22-30 баллов);<br>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов) |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | - аргументированной, грамотной, четкой речью.  |  |
| Базовый<br>(50 -74 балла) –<br>«зачтено»  | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>творческие работы, собеседование, доклады, профессионально-ориентированные задания (5-6 баллов);</p> <p>вопросы к зачету ( 16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>  |
| Пороговый<br>(35 - 49 баллов) –<br>«зачтено»  | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>   | <p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>творческие работы, собеседование, доклады, профессионально-ориентированные задания (3-4 балла);</p> <p>вопросы к зачету ( 10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)</p> |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)<br>(менее 35 баллов) –<br>«не зачтено» | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> </ul>  | <p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>творческие работы, собеседование, доклады, профессионально-ориентированные задания (0-5 балла);</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами; не владеет</li> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>вопросы к зачету ( 0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p> |
|--|---|--|

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563441>.

2. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20773-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563495>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559808>

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560307>.

2. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19095-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561880>.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560820>.

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560076>.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Общие основы педагогики». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание

услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование      | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|--|-------------------|-----------------------------------|---|--|---|
|  | Microsoft Windows | Microsoft                         | Лицензия  | -  | Лицензия  |

|  |  |   |                                   |   |   |
|--|--|---|-----------------------------------|---|---|
|  | ws,<br>OfficeProfessional<br>1   | corporation   | онное                             |   | от 04.06.2015 №<br>65291651 срок<br>действия: бессрочно   |
|  | Антивирусное<br>программное обеспе-<br>чение<br>KasperskyEndpointSe-<br>curity для бизнеса   | АО «Лабора-<br>тория Кас-<br>перского»<br>(Россия)        | Лицензи-<br>онное                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензион-<br>ный договор с ООО<br>«Софттекс» от<br>09.12.2024 № б/н,<br>срок действия: с<br>09.12.2024 по<br>09.12.2025 |
|  | МойОфисСтан-<br>дартный -<br>Офисный пакет<br>для работы с доку-<br>ментами и почтой<br>(myoffice.ru)  | ООО «Но-<br>вые облачные<br>технологии»<br>(Россия)       | Лицензи-<br>онное                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с<br>ООО «Рубикон»<br>от 24.04.2019<br>№<br>03641000008190000<br>12<br>срок действия: бес-<br>срочно               |
|  | Офисный пакет<br>«Р7-Офис»<br>(десктопная<br>версия)   | АО «Р7»   | Лицензи-<br>онное                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с<br>ООО «Софттекс»<br>от 24.10.2023<br>№<br>03641000008230000<br>07<br>срок действия: бес-<br>срочно              |
|  | Операционная<br>система «Альт Обра-<br>зование»  | ООО "Ба-<br>залт свободное<br>программное<br>обеспечение" | Лицензи-<br>онное                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с<br>ООО «Софттекс»<br>от 24.10.2023<br>№<br>03641000008230000<br>07<br>срок действия: бес-<br>срочно              |
|  | Программная<br>система для обнару-<br>жения текстовых<br>заимствований в<br>учебных и научных<br>работах «Антиплаги-<br>ат ВУЗ»<br>( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> ) | АО «Ан-<br>типлагиат»<br>(Россия)                         | Лицензи-<br>онное                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный<br>договор с АО «Ан-<br>типлагиат» от<br>23.05.2024 № 8151,<br>срок действия: с<br>23.05.2024 по<br>22.05.2025 |
|  | AcrobatReader<br>- просмотр до-<br>кументов PDF, DjVU  | AdobeSyste-<br>ms   | Свободно<br>распространяе-<br>мое | -   | -   |
|  | FoxitReader<br>- просмотр до-<br>кументов PDF, DjVU  | FoxitCorpor-<br>ation                                     | Свободно<br>распространяе-<br>мое | -   | -   |



### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)</li> <li>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)</li> <li>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)</li> <li>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)</li> <li>5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134)</li> <li>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</li> <li>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</li> <li>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</li> <li>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</li> <li>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</li> <li>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</li> <li>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</li> </ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета   |   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий»)<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45) | 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)<br>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)<br>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)<br>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213)<br>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.   | 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)<br>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)<br>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) |
| Помещение для самостоятельной работы<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)   | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета   | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>(г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)  | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)   |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общие основы педагогики» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Авторы: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

М.С. Невзорова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «2» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол  
№ 8 от «22 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол  
№ 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин